

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Тема занятия

Степени и формы интеллектуальных нарушений.

Цель – Определить основные признаки у лиц с интеллектуальными нарушениями и проанализировать их степени и формы.

Задачи:

1. Выявить основные признаки интеллектуальных нарушений.
2. Дать анализ лиц с задержкой психологического развития.
3. Дать анализ лиц с умственной отсталостью.
4. Дать анализ лиц со слабоумием.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

Эмоциональная лабильность, деменция, олигофрения, интеллект

3. Вопросы к занятию:

1. Назвать формы классификации умственно отсталых детей.
2. В чем проявляются нарушения основных движений у лиц с умственной отсталостью?
3. В чем проявляются нарушения основных движений у лиц с задержкой развития?
4. В чем заключается особенность развития координационных способностей у лиц с интеллектуальными нарушениями?
5. Сколько имеется групп в классификации детей с ЗПР на основе этиологического принципа К.С. Лебединского?

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Классификации лиц с интеллектуальными нарушениями.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Составить таблицу по лицам с ЗПР, умственной отсталостью и деменцией по форме	Таблица и обсуждение на занятии

Форма таблицы для самостоятельной работы

Вид нарушения интеллекта	Задержка развития	Умственная отсталость	Деменция
степени			
нарушения в физическом развитии			
нарушения в развитии двигательных			

способностей			
нарушения двигательной среды			

1. Тема занятия

Общие и специфические задачи. Средства обучения.

Цель – Определить основные и специфические задачи, средства обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Сформулировать основные и специфические задачи в курсе АФК для лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Выделить основные средства для занятий АФК у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Проанализировать особенности физического развития и двигательной сферы детей с ЗПР и умственной отсталостью.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).
 средства, двигательная сфера, физическое развитие, двигательные качества и способности, координационные способности.

3. Вопросы к занятию:

1. Каковы особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью?
2. В чем состоят двигательные нарушения у детей с задержкой психического развития?
3. В чем состоят двигательные нарушения у детей с умственной отсталостью?
4. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
5. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью?

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Двигательная сфера лиц с задержкой психического развития.
2. Двигательная сфера лиц с умственной отсталостью.
3. Средства АФК.

5 Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы - нет

1. Тема занятия

Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

Цель – Раскрыть основные методы и методические приемы для занятий АФК у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Сформулировать методы формирования знаний у лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Сформулировать методы обучения двигательным действиям у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Сформулировать методы развития физических способностей у лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Сформулировать методы воспитания личности у лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

Методы, вербальные методы, двигательное действие, техника упражнения, физические способности, быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координационные способности, эмпатия.

3. Вопросы к занятию:

1. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
2. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью?
3. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
4. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
5. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции?

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Методы АФК.
2. Физические качества и способности.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы- нет.

Тема занятия

Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью

Цель – Определить основные задачи использования коррекционно-развивающих игр у детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Дать определение коррекционно-развивающим играм.
2. Определить основное назначение подвижных игр в курсе АФК для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

игра, подвижная игра, коррекция, развивающая направленность.

Вопросы к занятию:

1. Дать краткую характеристику подвижной игры.
2. В чем особенность коррекционно-развивающих задач подвижных игр?

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификации подвижных игр.

Коррекционно-развивающая направленность подвижных игр.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Составить конспект по подвижным играм с коррекционно-развивающей направленностью.	Таблица и обсуждение на занятии

Описание игр следует оформить по пунктам:

1. Название игры;
2. Место, инвентарь;
3. Подготовка к игре;
4. Содержание игры;
5. Правила игры;
6. (Возможные варианты этой игры).

Тема занятия

Коррекционно-развивающее обучение детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекция основных физических нарушений.

Цель – Определить основное направление коррекционно-развивающего обучения детей разных возрастов.

Задачи:

1. Проанализировать основные нормативные документы.
2. Сгруппировать основные двигательные нарушения у лиц с интеллектуальными нарушениями и способы их коррекции.
3. Раскрыть основные пути коррекционного образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Раскрыть основные пути коррекционного образования детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

коррекция, коррекционное образование, двигательные нарушения, техника двигательного действия.

Вопросы к занятию:

1. Какие нормативные документы регламентируют коррекционное образование детей с интеллектуальными нарушениями?
2. В чем особенность коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста?
3. Как проявляется нарушение двигательной среды у лиц с задержкой развития?
4. Как проявляется нарушение двигательной среды у лиц с умственной отсталостью?

Вопросы для самоконтроля:

1. Двигательная среда лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Нормативно-правовая база об образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Коррекция основных двигательных действий с помощью средств АФК.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

- нет.

Тема занятия

Специальное Олимпийское движение.

Цель – Раскрыть цель и задачи Специального Олимпийского движения..

Задачи:

1. Дать краткую историю развития Специальной Олимпиады.
2. Сформулировать цель и задачи движения Специальная Олимпиада..
3. Выяснить символику, атрибутику, девиз и правила проведения Специальной олимпиады.

Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

дивизион, символ, программа соревнований, летние спортивные дисциплины, зимние спортивные дисциплины.

Вопросы к занятию:

1. Какую цель преследует Специальная Олимпиада?
2. Кто зародил движение Специальной Олимпиады?
3. Какие виды спорта включены в летнюю программу?
4. Какие виды спорта включены в зимнюю программу ?
5. Критерии к участникам Специального Олимпийского движения?

Вопросы для самоконтроля:

1. Историческая справка развития Специальной Олимпиады.
2. Программа Специальной Олимпиады.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы- нет.